ПРИНЯТО
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад
общеразвивающего вида № 4 »
«___» _____ 2022 г.
Протокол №___

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
«Детский сад
общеразвивающего вида № 4 »
«____» _____ 2022 г.
Приказ № ____
_____ М.В. Псеуш

Псеуш Марзет Витальевна

Подписан: Псеуш Марзет Витальевна
DN: C=RU, S=Республика Адыгея (Адыгея), T=Заведующая, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 4""", СНИЛС=10813662132, ИНН=010704416996, E=mbdou_4@mail.ru, G=Марзет Витальевна, SN=Псеуш, CN=Псеуш Марзет Витальевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-08-31 10:24:33
Foxit Reader Версия: 9.7.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации основной образовательной программы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 4»
на 2022 – 2023 учебный год

Возрастная группа: младшая группа № 2 «Винни Пух»
Составители программы:
Воспитатель: Билетова А.Ю.
Воспитатель: Боженко Т.В.

Программа предназначена для детей 3-4 лет
Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.
Срок реализации данной программы 1 год

г. Майкоп,
2022 г.

Содержание:

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.Пояснительная записка	2
1.2.Цели и задачи реализации программы	3
1.3.Основные принципы реализации программы	4
1.4.Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы	7
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях (комплексно – тематическое планирование)	8
2.2. Содержание образовательной деятельности	10
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	37
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»…	43
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	59
2.3. Описание форм, средств, способов реализации программы	62
2.4. Региональный компонент	64
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	68
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.Режим дня	72
3.2.Учебный план	76
3.3. Условия реализации программы	77
3.3.1.Материально-техническое оснащение	79
3.3.2.Учебно-методическое обеспечение	84
IV Приложение к программе	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4» и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы.

- Конституция РФ, ст. 43, 72
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования и науки. Российской Федерации
- Закон «Об образовании в Республике Адыгея» № 264 от 27.12.2013 г.
- Устав ДОУ
- Основная образовательная программа ДОУ

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно – эстетическое.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными добрыми любознательными инициативными стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. Креативность процесса воспитания и обучения;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
8. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
9. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенком дошкольного возраста.

1.3. Основные принципы реализации программы

Программа разработана на основе следующих **принципов:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Индивидуальные особенности детей второй младшей группы

Вторые младшие группы посещают дети от 3 до 4 лет. Группы посещают дети с разными психическими особенностями, темпераментом, привычками. Нервно – психическое развитие детей соответствует возрастным показателям.

Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. Дети второй младшей группы принимают активное участие в подвижных, театрализованных, сюжетно – ролевых играх. Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им. В коллективных играх дети начинают соблюдать элементарные моральные правила и нормы поведения: не толкать друг друга, не отбирать игрушки, благодарить, здороваться, прощаться. Продолжительность игры небольшая. Дети имеют первичные представления об

элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице. У детей недостаточно сформированы культурно – гигиенические навыки. Находятся на стадии формирования навыки культуры поведения за столом, пользования столовыми приборами, салфетками. Не все дети правильно применяют алгоритм умывания, последовательность в процессе одевания, но замечают неряшливость у других.

При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду помощника воспитателя.

Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности, музыке, пению, танцам. С удовольствием занимаются физической культурой. Дети активно интересуются окружающим миром, запас их представлений об окружающем пополняется.

У детей данной группы появляется много новых слов, они активно осваивают речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл. Дети составляют простые предложения, рассказы. Выделяют звуки, задают вопросы и отвечают на них. Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения.

Дети проявляют интерес к опытно – экспериментальной, изобразительной деятельности. С большим удовольствием занимаются физкультурой.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных пробе учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу

игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно**.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка**,** при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

К концу учебного года ребёнок получит возможность научиться:

● проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

Комплексно – тематическое планирование.			
Месяц	Неделя	Тематический блок	Тема недели
Сентябрь	1 неделя 01.09.22– 02.09.22	Мониторинг	
	2 неделя 05.09.22 – 09.09.22		
	3 неделя 12.09.22 – 16.09.22	Детский сад	Детский сад
	4 неделя 19.09.22 – 23.09.22	Я в мире человек	Части тела
	5 неделя 26.09.22 – 30.09.22		Моя семья
Октябрь	6 неделя 03.10.22 – 07.10.22	Осень	Майкоп – мой город.
	7 неделя 10.10.22 – 14.10.22		Осень, признаки осени. Лес, грибы, ягоды.
	8 неделя 17.10.22 – 21.10.22		Овощи
	9 неделя 24.10.22– 28.10.22		Фрукты
Ноябрь	10 неделя 31.10.22 – 04.11.22	Мой дом	Мой дом (дом и его части) Моя страна
	11 неделя 07.11.22 – 11.11.22		Мебель
	12 неделя 14.11.22 – 18.11.22		Посуда
	13 неделя 21.11.22 – 25.11.22	Транспорт, профессии	Транспорт
	14 неделя 28.11.22 – 02.12.22		Профессии
Декабрь	15 неделя 05.12.22 – 09.12.22	Новогодний праздник	Жители леса
	16 неделя 12.12.22 – 16.12.22		Зима. Зимние приметы
	17 неделя 19.12.22 – 23.12.22		Новогодняя игрушка
	18 неделя 26.12.22 – 30.12.22		Скоро новый год
Январь	19 неделя 09.01.23 - 13.01.23	Зима	Зимние забавы
	20 неделя 16.01.23 – 20.01.23		Зимующие птицы

	21 неделя 23.01.23 – 27.01.23		Животные Севера
Февраль	22 неделя 30.01.23 – 03.02.23		Животные море и океанов
	23 неделя 06.02.23 – 10.02.23		Сказки
	24 неделя 13.02.23 – 17.02.23		Спорт Расти малыш здоровым
	25 неделя 20.02.23 – 24.02.23		Защитники Отечества
Март	26 неделя 27.02.23 – 03.03.23	Мамин день	8 Марта – мамин день
	27 неделя 06.03.23 – 10.03.23		Профессии наших мам
	28 неделя 13.03.23 – 17.03.23	Игрушки	Мои игрушки
	29 неделя 20.03.23 – 24.03.23		Народная игрушка Промыслы
	30 неделя 27.03.23 – 31.03.23	Весна	Весна. Приметы весны
Апрель	31 неделя 03.04.23 – 07.04.23		Перелетные птицы
	32 неделя 10.04.23 – 14.04.23		Космос
	33 неделя 17.04.23 – 21.04.23		Комнатные растения
	34 неделя 24.04.23 – 28.04..23		Домашние животные и птицы
Май	35 неделя 04.05.23 – 05.05.23	Скоро лето	День Победы
	36 неделя 08.05.23 – 12.05.23		Лето. Насекомые
	36 -37 недели 15.05.23 – 31.05.23	Мониторинг	

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из

области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях (комплексно – тематическое планирование).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно - образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Содержание образовательной деятельности

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Месяц	Сюжетно – ролевая игра, подвижная игра, мало - подвижная игра, театрализованная деятельность	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств
Сентябрь	С/р игра «Дочки – матери». П/и «У медведя во бору». Инсценировка сказки «Репка». М/п.и. «Бегите ко мне».	Беседа «Ваня привыкает к детскому саду». Расширять представления об окр. мире, помочь обрести верных друзей, приобрести новые знания. Чтение С. Прокофьева «Сказка про Ойку – плаксу».	Беседа «Наша группа в д/с много мальчиков и девочек». Формировать доброжелательные отношения ко всем детям в группе, воспитывать дружелюбное отношение к детям группы.
Октябрь	Театрализованная деятельность в группе по р.н.с. «Теремок». С/р игра «Больница». П/и « Воробышки и автомобиль». М/п. и. «Солнышко и дождик».	В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе. Беседа «Будь всегда вежливым». Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам. Учить детей громко здороваться.	Чтение р.н.с. «Маша и медведь», «Заюшкина избушка». Экспериментирование «Мое тело – это Я». Постепенное формирование образа Я. Помочь понять, что человек испытывает разнообразные ощущения (приятные и не приятные).
Ноябрь	С/р игра «Парикмахерская». Показ пальчикового театра «Волк и семеро козлят». П/и «Самолеты». М/п. и. «Пузырь».	Чтение К.Д. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно». Развивать представления о том, что такое дружба.	Беседа «Мы разные – девочки и мальчики». Определение различий внешнего облика девочек и мальчиков, мам и пап, бабушек и дедушек.
Декабрь	С/р игра «Семья». Показ пальчикового театра «Теремок». П/и «Найди свое место». М/п. и. «Сбей кеглю».	Чтение сказки С. Прокофьева «Про самого большого зайца на свете».	Рассматривание картинок «Мир девочек», «Мир мальчиков». Определение различий внешнего облика и игрушек.
Январь	С/р игра «Я водитель». Показ настольного театра «Три медведя». П/и «Лохматый пес». М/п. и. «Кто позвал меня, узнай».	Чтение рассказа А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой». Беседа «Я и мои друзья». Помочь детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре и в повседневной общении.	С/р игра «Семья». Формировать представления о гендерной принадлежности. О своих возможностях. Вступать во взаимодействие со сверстниками на основе игрового сюжета.

Февраль	С/р игра «Поликлиника». П/и «Найди свое место». Показ театра игрушек «Заюшкина избушка».	Способствовать различию хороших и плохих поступков. Вступать в взаимодействие со сверстниками на основе обмена игрушками. Формировать умение играть дружно. Чтение С. Прокофьева «Сказка про грубое слово уходи».	Беседа «Мой папа». Дать представление о том, что мужчина – это не только папа, но и защитник семьи, Родины. Беседа «Мы разные –девочки и мальчики». Рассматривание себя в зеркале. Д/и «Назови по имени».
Март	С/р игра «Магазин». Пальчиковый театр «Колобок». П/и «Мыши в кладовой».	Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству. Закрепить навыки организованного поведения в детском саду и на улице.	Д/и «Расскажи зверятам, как нужно дружно играть». Чтение Л .Квитко «Бабушкины руки». Воспитание уважительного отношения с бабушке.
Апрель	С/р игра «Зоопарк». Настольный театр мелкой игрушки по сказки В Сутеева «Кто сказал «Мяу!». П/и «Птички в гнездышках». М/п игра «По ровненькой дорожке».	.Беседа «Жадность». Развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	Рассматривание семейных фотографий детей.
Май	С/р игра «Магазин игрушек». П/и «Воробушки и кот». М/п игра «Веселый мяч». Плоскостной театр «Петух и лиса».	Беседа «Скажи тихо». Приучать общаться детей спокойно без крика.	Беседа «Девочки и мальчики». Закреплять знания в различиях одежды. Воспитание патриотических чувств. Чтение стихотворений к празднику «День Победы».
Июнь	С/р игра «Шоферы». П/и «С кочки на кочку». М/п игра «Сбей кеглю». Образное упражнение «Кого мы встретили в лесу».	Игровая ситуация «Как белочка разговаривала по телефону». Формировать навыки телефонного этикета.	Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, девочки нежные, женственные).
Июль	С/р игра «Моряки». П/и «Беги к флажку». М/п игра «Подбрось – поймай мяч». Пальчиковый театр по желанию детей.	Беседа «Давайте жить дружно». Развивать умение игрового и делового общения.	Продолжать формировать представления детей о людях, их нравственных качествах.

Август	Инсценировка с детьми р.н.с. «Курочка ряба». П/и «Мыши и кот». М/п игра «Найди где спрятано». С/р игра «Семья».	Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.	Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость. М.П. игра «Поможем Мишке найти друзей».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Месяц	Культурно-гигиенические навыки	Уважение к труду взрослых.	Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Труд в природе.
Сентябрь	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, внешним видом. Учить правильно мыть руки, пользоваться аккуратно мылом, не разбрызгивать воду.	Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье. Наблюдение за трудом сотрудников детского сада.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности Чтение И. Муравейка «Я сам». Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки. Учить детей поливать цветы в группе.
Октябрь	Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развернутым, аккуратно вешать на место. Учить пользоваться салфеткой по мере необходимости. Д.И. «Зайка пригласил в гости Мишку и Ежика».	Воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым. Рассказ воспитателя о труде взрослых в детском саду (инструктор по физическому воспитанию).	Формировать умение правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки». Продолжать учит приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строит. материал, игры.
Ноябрь	Учить детей закатывать рукава, проявлять аккуратность (не мочить рукава, не разбрызгивать воду). Учить детей пережевывать пищу с закрытым ртом.	Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда: помощника воспитателя. Д/и «Найди что не так».	Закреплять умение аккуратно складывать развешивать одежду на стуле перед сном. Учить детей опрыскивать листья комнатных растений.

Декабрь	Учить детей при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. Чтение стих. С. Капутикян «Маша обедает».	Воспитывать уважение и благодарность взрослым за труд, заботу о детях. Труд повара в детском саду. Рассматривание иллюстраций о труде повара.	Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений; -в группе: мыть и протирать кухонную мебель. -на участке: убирать мусор, ветки.
Январь	Учить детей замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем шкафчике. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.	Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности, уверенности в самообслуживании, желание включаться в повседневные трудовые дела в д/саду и семье.	Упражнять в навыках дежурства по столовой. Учить правильно раскладывать столовые ложки, салфетницы. Пополнять знания детей о жизни птиц зимой. Воспитывать желание заботиться о них. Привлечь к выполнению поручений малоактивных детей.
Февраль	Продолжать совершенствовать культуру еды, умение пользоваться ложкой. Познакомить детей с вилкой. Учить детей застегивать пуговицы.	Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда. Закреплять знания предметов посуды, правилам обращения с посудой (нельзя ронять, она разбивается).	Продолжать учить детей вытирать ноги при входе в помещение. Приучать детей самостоятельно одеваться после сна, в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность. Учить детей высаживать в ящик лук на перо.
Март	Совершенствовать культуру еды: умение есть аккуратно, не крошить хлеб. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.	Воспитывать положительное отношение к труду взрослых и желание трудиться. Пословицы, поговорки о труде. Беседа «Кем кто работает». Развивать интерес к профессиям родителей.	Беседа «Мамины помощники». Развивать представление о домашней хозяйственной деятельности взрослых. Совершенствовать умение самостоятельно поливать комнатные растения. Игровая ситуация «Помогите кукле Тани постирать белье». Развивать желание помогать, испытывать удовлетворение от совместного труда.
Апрель	Формировать у детей привычку сохранять правильную осанку за столом Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом.	Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, предпосылки ответственного отношения к порученному труду.	Беседа «Как мы ухаживаем за цветами». Создавать условия и побуждать ребенка помогать взрослому в уходе за комнатными растениями,за растениями на участке, животными в уголке природы.

Май	Закреплять умение обращаться с просьбой к взрослому. Чтение К.И. Чуковский «Мойдодыр». Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначении.	Наблюдение за тем, как взрослые наводят порядок на клумбе. Развивать интерес к труду взрослых, результатам их труда.	Воспитывать желание помогать, воспитателю приводить в порядок книги. Д/И «У нас все в порядке». Развивать стремление поддерживать порядок. Под руководством воспитателя высаживать луковицы гладиолусов.
Июнь	Совершенствовать культуру еды: правильно держать ложку, пользоваться вилкой, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Формировать положительное отношение к труду взрослых, интерес к результатам труда и уважение к людям знакомых профессий. Воспитывать культуру трудовой деятельности.	Учить детей работать с водой аккуратно: поливать цветы на клумбе (поливать растения из детской лейки).
Июль	Совершенствовать к-г навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды. Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение «Девочка – чумазая».	Развивать умение доводить начатое дело до конца. Продолжать знакомить с профессиями: продавец. Отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в с/р играх.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду или вешать. Закреплять умение поддерживать порядок в группе.
Август	Совершенствовать культуру еды. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.	Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей (мама готовит еду, папа работает и т.д.) и другие иллюстрации доступные пониманию детей.	Учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой. Продолжать воспитывать чувство радости от совместного труда.

Формирование основ безопасности

Месяц	**Навыки безопасного поведения в природе**	**Правила пожарной безопасности**	**Основы безопасности собственной жизнедеятельности**	**Правила дорожного движения**
Сентябрь	Целевая прогулка по участку. Знать расположение своего участка, уметь ориентироваться. С/р игра «На улице».	Чтение С. Маршака «Кошкин дом». Дать элементарные представления правилах пожарной безопасности, об опасности жалости с огнем.	Игровая ситуация «Правильно ли поступаем Мишка». Учить детей отпрашиваться и уходить из д/с только с родителями. Чтение «Волк и семеро козлят».	Чтение С. Михалков «Шла по улице машина». Побуждать детей делать выводы о прочитанном произведении. Знакомство со светофором (его назначение).
Октябрь	Беседа «Не собирай незнакомые грибы». Дать детям представление о том, что нельзя собирать грибы – они могут быть опасны для здоровья. Игровая ситуация «Как Мишка в лес ходил».	Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к сказке «Кошкин дом». Развивать восприятие и память. Воспитывать желание прийти на помощь попавшим в беду.	Беседа «Не выглядывай в открытое окно». «Осторожно я кусаюсь». Ориентироваться в потенциально опасных ситуациях и предвидеть их последствия.	Беседа «Светофор – друг зверят и ребят». Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные для жилья, магазины и т.д.) П/и «Воробушки и автомобиль».
Ноябрь	Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами». Учить соблюдать осторожность, развивать любознательность . Учить внимательно относиться к растениям в природе.	Чтение произведения С.Я. Маршака «Пожар» Знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами.	Беседа «Контакты с домашними животными». Продолжать знакомить с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	Ситуативная беседа «Правила для пешехода». Знакомить с правилами передвижения пешехода на улице. С/р игра «Шоферы и пешеходы». .

Декабрь	Беседа «Правила поведения на льду». Дать знания о правилах поведения на льду. П/и «Ты мороз, мороз». Учить действовать в соответствии с текстом игры.	Беседа «Электроприборы ». Знакомить детей с электроприборами их назначением и правилами пользования.	Беседа «В городском транспорте». Знакомить с правилами этичного поведения в городском транспорте.	Беседа «Как транспорт людям помогает». Знакомство детей со спец. машинами. П/и «Разноцветные автомобили».
Январь	Беседа «Берегись мороза». Учить соблюдать правила безопасности на морозе. Отгадывание загадок о морозе, снеге и т.д. Опыты со снегом «Почему тает снег».	Беседа «Профессия пожарного». Знакомить с профессией пожарного и качествами характера. Воспитывать уважение к людям это профессии.	Чтение Е. Шкловский «Как лечили мишку». Дать понятие о том, что лекарства наши помощники в болезни. С/р игра «Больница».	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка. Беседа «Что такое перекресток».
Февраль	Беседа «Что такое сосульки и чем они опасны». Учить быть внимательными, не ходить под крышами.	Беседа «Электроприборы наши друзья и враги». Показать зависимость между нарушением определенных правил и возникшими опасностями.	Игровая ситуация «Если ты потерялся». Учить детей запомнить и называть свое имя, фамилию и дом. адрес.	Беседа «Какие бывают машины». Закрепить знания детей о различных видах транспорта, закрепить умение находить их.
Март	Игра – эксперимент «Плавает – тонет». (Опыт с водой) Формировать знания осторожного и осмотрительного поведения у водоема.	Беседа «Пожар-это опасно, звоните по номеру 01 или 112». Познакомить с первичными действиями при пожаре. ХЭР – аппликация: построим кашке новый дом.	Беседа «Осторожным будь». Учить детей правильно вести себя дома, когда вдруг остался один.	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения на улице.

Апрель	Беседа «Мы пришли на рыбалку». Познакомить с опасными ситуациями возникающими около воды и на ней.	Беседа «Детские шалости с огнем и их последствия». Повторить знакомые правила пожарной безопасности.	Д/и «Я знаю, что можно, а что нельзя». Закрепить знания об опасных предметах и ситуациях представляющих опасность.	Беседа «Помощники на дороге». Знакомить с дорожными знаками. Углублять знания по ПДД
Май	Беседа «Насекомые». Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Беседа «осторожно гроза!» Формировать представления о грозе и ее опасности.	Беседа «А у нас в квартире газ». Развивать познавательную активность. Через обогащение представлений о безопасном поведении в быту.	Пальчиковый театр «Волк и семеро козлят». Закрепить знания об опасности отношения с незнакомыми людьми.	Беседа «Не попади в беду на дороге». Обратить внимание на то, что машина остановится не сразу, а человек может остановится. Чтение С. Михалкова «Шагая осторожно».
Июнь	Беседа «Опасности природы в летнее время». Учить правильному поведению в жаркие летние дни.	Д/и «Можно – нельзя». Уточнить знания о понятиях «можно», «нельзя».	Беседа «Не бери чужие вещи». Формировать представления о том, что нельзя брать чужие вещи, это может быть опасно.	Игровая ситуация «Путешествие по улице». Дополнить знания новыми сведениями. Рассмотреть и обсудить опасные ситуации.
Июль	Беседа «Если ты потерялся». Научить как надо вести себя, если ты потерялся на природе, парке, улице.	Беседа «Чем опасен пожар» Обогащать словарь новыми понятиями. Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».	Беседа «О несовпадении приятно внешности с добрыми намерениями». Объяснить, что внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые поступки. Чтение р.н.с. «Петушок – золотой гребешок».	Игр. Ситуация «Дорожные знаки». Закрепить знания о знакомых дор. знаках.

Август	Д/и «Собери картинку» (грибы). Закрепить знания об опасностях в природе. Беседа «Как вести себя в лесу». Познакомить с правилами поведения в природе.	Беседа «Осторожно – костер». Продолжать знакомить с опасностями которые могут возникнуть при разведении костра.	Беседа «Не влезай на высокие предметы». Учить ориентироваться в пространстве, формировать осознанное отношение к своему здоровью.	Чтение С. Михалков «Дядя Степа». Формировать представление о правилах безопасности на дороге и в городе. Беседа «Едем на машине». Обучать детей правилам передвижения в личном транспорте.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. *Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти —все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на

основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по
длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой —маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху —внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Перспективно - календарный план по формированию элементарных математических представлений

№	Программное содержание	Источник
	СЕНТЯБРЬ	
1	Учить сравнивать предметы по длине, познакомить с понятиями: длинный, короткий. Побуждать употреблять в речи слова: длинная, короткая.	Н.С. Голицына с. 8
2	Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества. Закреплять понимание того, что дети должны играть дружно.	Н.С. Голицына с.15
3	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.11

4	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.12
	ОКТЯБРЬ	
5	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.12
6	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова: много, один, ни одного.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.13
7	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами: один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.14
8	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.15
	НОЯБРЬ	
9	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.16
10	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.17
11	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.18
12	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.* Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.19
	ДЕКАБРЬ	
14	Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.19
15	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, способами наложения и приложения результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее – короче.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.20

16	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.21
17	• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, способами наложения и приложения; результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее – короче.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.22
18	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Учить сравнивать предметы по ширине. Закрепить знание понятий: столько – сколько, больше - меньше. Учить выражать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже.	Н.С. Голицына с.102
ЯНВАРЬ		
19	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.23
20	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.24
21	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.26
ФЕВРАЛЬ		
22	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 28
23	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.29

24	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.30
25	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.31
МАРТ		
26	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.33
27	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.34
28	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	И.А.Помораева В.А. Позина с.35
29	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И.А. Помораева В.А. Позина с.36
АПРЕЛЬ		
30	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.37
31	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.38
32	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать	И.А. Помораева, В.А. Позина

	пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	с.39
33	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.40
МАЙ		
34	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.41
35	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.42
36	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.43

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха.

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды**.**

Перспективно-календарный план по ознакомлению с предметным окружением, социальным миром, миром природы

	Период	**Тема недели**	**Тема**	**Программное содержание**	**Источник**
	1-9	Мониторинг			

	сентября				
Детский сад	**12-16 сентября**	Детский сад	«Кто заботится о детях в детском саду»	Рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя, закрепить знание их имен и отчеств.	Н.С. Голицына с.35
Я в мире человек	**19-23 сентября**	Части тела.	«Наше тело»	Дать детям понятие о частях тела и их назначении.	М.В. Карпеева, с. 136
	26-30 сентября	Моя семья.	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина , Занятие 3
Осень	**03-07 октября**	Майкоп-мой город.	«Я здесь живу»	Расширить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад. Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения.	Н.С. Голицына, с.212
	10-14 октября	Осень, признаки осени. Лес, грибы, ягоды.	«Грибы, ягоды»	Познакомить детей со строением гриба, названиями лесных ягод. Уточнить и расширить словарь детей по теме. Закрепить признаки осени. Развивать мышление, внимание ,память детей.	М.В. Карпеева , с.33
	17-21 октября	Овощи.	«Овощи»	Познакомить детей с обобщающим понятием «овощи». Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить детей с местом произрастания овощей. Развивать память, мышление.	М.В. Карпеева , с.15
	24-28 октября	Фрукты.	«Фрукты»	Познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты». Закреплять знание названий и внешнего вида фруктов. Учить подбирать признаки к предмету. Учить называть цвета. Дать первоначальное представление о пользе фруктов. Формировать умение образовывать множественное число имён существительных .	М.В. Карпеева , с.21 (Н.С. Голицына с.70)
Мой дом	**31октября-04 ноября**	Мой дом. Моя страна.	«Наша страна» «Дом и его части»	Дать представление о стране, Родине. Расширить словарь детей по теме, познакомить детей с названиями частей дома.	Н. С. Голицына. Стр.27 М.В. Карпеева. с.98
	07-11 ноября	Мебель.	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам	О.В. Дыбина, Занятие 2

	14-18 ноября	Посуда.	«Посуда»	Расширить словарь детей по теме. Формировать их представление об обобщающем понятии «посуда». Учить называть части предметов посуды.	М.В. Карпеева, с.130
Транспорт, профессии	**21-25 ноября**	Транспорт.	«Транспорт»	Расширить знания детей об окружающем мире. Познакомить с частями грузовой машины. Формировать представление об обобщающем понятии «транспорт».	М.В. Карпеева, с.91
	28 ноября-02 декабря	Профессии.	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	О.В. Дыбина, Занятие 5
Новогодний праздник	**05-09 декабря**	Жители леса.	«Дикие животные»	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «дикие животные». Формировать представление о местах обитания диких животных.	М.В. Карпеева, с.52
	12-16 декабря	Зима. Зимние приметы.	«Зима».	Знакомить с зимними явлениями природы. Расширять словарь детей по теме.	М.В. Карпеева, с.85
	19-23 декабря	Новогодняя игрушка.	«Наши игрушки»	Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение. Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга.	Н.С. Голицына с.13
	26-30 декабря	Скоро Новый год.	«Здравствуй, елка!»	Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома.	Н.С. Голицына с.100
Зима	**09-13 января**	Зимние забавы	«Что нам нравится зимой»	Закреплять представление о зиме. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины.	Н.С. Голицына, с.113
	16-20 января	Зимующие птицы.	«Зимующие птицы»	Познакомить детей с зимующими птицами. Познакомить детей со строением птиц.	М.В. Карпеева, с. 68
	23-27 января	Животные Севера.	Тема: «Животные Севера»	Обобщать знания детей о животных Севера. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран. Формировать у детей представление о животных Севера (северный олень, белый медведь, морж), их внешнем виде, образе жизни и повадках. Развивать познавательный интерес к жизни животных Севера. Воспитывать эмоциональное и бережное отношение к животным, любовь к родной природе. Воспитывать любознательность.	Интернет ресурсы
	30 января-	Животные морей и	«Животный мир морей	Познакомить детей с многообразием морских обитателей; рыбами (об	Интернет ресурсы

	03 февраля	океанов.	и океанов»	особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к морским обитателям.	
	06-10 февраля	Сказки	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы и сказки о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В. Дыбина Занятие 15
	13-17 февраля	Спорт	«Если хочешь быть здоров»	Закрепить знание о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду.	Н.С. Голицына, с.195
	20-24 февраля	Защитники Отечества.	«День защитника Отечества»	Формировать представление детей о празднике «День защитника Отечества», дать начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, лётчик, моряк.	М.В. Карпеева , с.112
Мамин день	**27 февраля-03 марта**	8 марта.	«Наши мамы»	Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.	Н.С. Голицина, с.151
	06-10 марта	Профессии наших мам.	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина, Занятие 18
Игрушки	**13-17 марта**	Мои игрушки.	«Наши игрушки»	Уточнить, какие игрушки есть в группе и их расположение. Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга.	Н.С. Голицына, с.13
	20-24 марта	Народная игрушка, промыслы	«Народная игрушка»	Формировать у детей желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения, способствовать развитию разговорного общения. Воспитывать интерес к русским	Интернет ресурсы

				промыслам, расширять познавательные интересы детей.	
Весна	**27 марта-31 марта**	Весна. Приметы весны.	«Наступила настоящая весна»	Обобщить и закрепить знания о весенних явлениях природы. Помочь запомнить стихотворение.	Н.С. Голицына, с.217
	03-07 апреля	Перелетные птицы.	«Покорми птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова, с.32
	10-14 апреля	Космос.	«Космос»	Сформировать элементарные представления о космосе, звездах, космонавтах, названиях планет Солнечной системы.	Интернет ресурсы
	17-21 апреля	Комнатные растения.	«Комнатные растения»	Познакомить детей с понятием «комнатные растения». Познакомить с растениями «фиалка», «фикус». Познакомить со строением растений, условиями их роста. Развивать общую моторику. Развивать мышление, память, внимание.	М.В. Карпеева, с.108
	24-28 апреля	Домашние животные и птицы.	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к ним.	О.А. Соломенникова, с.29
Скоро лето	**04-05 мая**	День Победы.	«День Победы»	Развивать у детей патриотические чувства к своей Родине. Воспитывать уважение и чувство благодарности в детях, ко всем, кто защищал нашу Родину. Развивать речь, мышление, память детей.	Интернет ресурсы
	08-12 мая	Лето. Насекомые.	«Насекомые»	Познакомить с понятием «насекомые», со строением насекомых. Уточнить и расширить словарь детей по теме.	М.В. Карпеева, с.169
	15-31 мая	Мониторинг			

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: Понравились ли наши рисунки?"»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой"»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем кружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви,

головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья- рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка -блюдце, стул-табурет скамеечка, шуба –пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п –б-т- д -к - г; ф - в; т – с-з - ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка- утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Перспективно-тематический план по речевому развитию

Период	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Источник
1-9 сентября	Мониторинг			
12-16 сентября	Детский сад	«Мойдодыр»К. И. Чуковский. Чтение произведения	Учить слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения. Развивать активный словарь детей, употреблять в речи знакомые слова, обозначающие названия предметов, их качества и действия с ними.	Г.Я. Затулина с.8
19-23 сентября	Части тела.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В.В. Гербова с.10
26-30 сентября	Моя семья.	«Три медведя» , Л.Н Толстой Рассказывание сказки	Учить слушать сказку, следить за развитием сюжета, понимать содержание сопереживать героям сказки. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к сказкам.	Г.Я. Затулина с.107
03-07 октября	Майкоп-мой город.	«Мой город»	Формирование устной речи и культуры речевого общения. Учить детей отвечать на поставленные вопросы; обогащать и активизировать	Интернет ресурсы

			словарь детей; закрепить знания детей о родном городе. Продолжать воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными; воспитывать любовь и уважение к родному городу.	
10-14 октября	Осень, признаки осени. Лес, грибы, ягоды.	«Осень» А. Плещеев. Заучивание стихотворения	Учить детей запоминать короткое стихотворение. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Развивать память ,внимание, эстетическое восприятие стихов и музыки.	Г.Я. Затулина с.41
17-21 октября	Овощи.	Тема: «Чудесная корзиночка» Рассматривание овощей	Продолжать учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи. Развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму и качество, развивать мышление и память. Воспитывать интерес к окружающим предметам природы.	Г.Я. Затулина с. 23
24-28 октября	Фрукты.	«Составление рассказа об овощах и фруктах»	Закреплять знание обобщающих понятий: овощи, фрукты. Упражнять в правильном употреблении в речи названий качеств предметов. Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ. Учить правильно произносить звуки *о, э, ы.*	Н.С. Голицына с.78
31октября- 04 ноября	Мой дом. Моя страна.	«Строим дом» Рассматривание картины	Учит рассматривать картину, понимать её содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию простыми предложениями. Активизировать словарь детей. Развивать внимание, мышление. Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.	Г.Я. Затулина с.22
07-11 ноября	Мебель.	«Где спрятались малыши»	Закреплять знания предметов мебели. Упражнять в употреблении предлогов: в, на, за, около. Упражнять в правильном употреблении родительного падежа имен существительных. Закреплять правильное произношение звуков *с-сь.* Упражнять в произношении фраз с разной силой голоса.	Н.С. Голицына с.149
14-18 ноября	Посуда.	«Описание посуды» Е. Благина «Обедать»(чтение)	Закрепить представление об использовании посуды, знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда». Учит составлять рассказ с помощью взрослого. Познакомить с производными словами: сахар-сахарница, чай-чайник, хлеб-хлебница.	Н.С. Голицына с.141
21-25 ноября	Транспорт.	«Рассказывание по картине «Едем на автобусе» (серия картинок «Мы играем»)	Учить составлять рассказ по картине. Упражнять в дифференциации звуков *м-мь.* Побуждать читать знакомое стихотворение, делая логические ударения.	Н.С. Голицына с.161
28 ноября- 02 декабря	Профессии.	«Профессии в загадках»	Закрепить знания детей о профессиях людей. Упражнять детей в назывании и различии профессий; совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	Интернет ресурсы
05-09 декабря	Жители леса.	«Кто живет в лесу» Рассматривание	Познакомить детей с животными, живущими в лесу. Учить узнавать их на картине, называть характерные признаки. Учит отгадывать	Г.Я. Затулина с.39

		картины	загадки, активизировать словарь детей. Развивать внимание, воображение. Воспитывать интерес к диким животным.	
12-16 декабря	Зима. Зимние приметы.	«Снег идет» Л. Воронкова Чтение рассказа.	Познакомить детей с рассказом, учить слушать, следить за развитием сюжета. Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Словарь: пушистые, острые, зубчатые. Воспитывать интерес к явлениям природы.	Г.Я. Затулина с.44
19-23 декабря	Новогодняя игрушка.	«Волшебная шкатулка» Рассматривание елочных игрушек	Учит детей рассматривать предметы, выделяя цвет, детали, качества, назначения. Ввести в словарь детей прилагательные и учить согласовывать их с существительными. Развивать навыки диалогической речи.	Г.Я. Затулина с.54
26-30 декабря	Скоро Новый год.	«Наша ёлка» Е. Ильина Заучивание стихотворения	Учить детей запоминать короткое стихотворение. Повторить знакомые стихи, читать их достаточно громко с естественной интонацией. Развивать память, эстетические чувства. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии.	Г.Я. Затулина с.56
09-13 января	Зимние забавы	«Катаемся на санках» Рассматривание картины	Учить детей рассматривать картину и понимать её содержание. Уточнять названия предметов одежды, обуви и головных уборов. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины. Развивать внимание, мышление, вырабатывать правильный темп речи.	Г.Я. Затулина с.49
16-20 января	Зимующие птицы.	«Кормушка» Рассматривание картинок зимующих птиц.	Формировать у детей интерес к птицам, умение узнавать их по внешнему виду. Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать наблюдательность, внимание. Учить говорить спокойно с естественными интонациями Воспитывать бережное отношение к птицам..	Г.Я. Затулина с.59
23-27 января	Животные Севера.	«Животные Севера»	Дать детям представление о животных Севера. Знакомство детей с некоторыми видами животных Севера, формировать у детей представление об условиях жизни и месте их обитания. Активировать словарный запас по этой теме.	Интернет ресурсы
30 января-03 февраля	Животные морей и океанов.	«Морские обитатели»	Познакомить с морскими обитателями. Формировать знания детей о названиях морских обитателей. Формировать, уточнять понятия (самый большой, самый маленький). Активизировать словарь по теме занятия.	Интернет ресурсы
06-10 февраля	Сказки	«Вспомним сказки»	Побуждать вспомнить сказки, отвечать на вопросы по их содержанию, проговаривать вместе с воспитателем отрывки из сказок. Уточнить правило: нельзя убегать от взрослых, можно попасть в беду, упражнять в правильном произношении звука *а.*	Г.Я. Затулина с.10
13-17 февраля	Спорт	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	В.В. Гербова, с.42

20-24 февраля	Защитники Отечества.	«Кораблик» А. Барто Заучивание стихотворения	Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его достаточно громко. Развивать память, расширять познавательный интерес. Воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров.	Г.Я. Затулина с.103
27 февраля-03 марта	8 марта.	«Мамин день» Е Благинина. Заучивание стихотворения	Познакомить детей с короткими литературными произведениями, вызвать эмоциональный отклик на них. Учить детей запоминать короткое стихотворение. Развивать память. Воспитывать любовь к маме.	Г.Я. Затулина с.89
06-10 марта	Профессии наших мам.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	. Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т	В.В. Гербова, с.17
13-17 марта	Мои игрушки.	«Новые игрушки» Рассматривание игрушек	Учить рассматривать предметы, рассказывать. Учить использовать в речи предложения в определённой последовательности, составлять рассказ. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Г.Я. Затулина с.105
20-24 марта	Народная игрушка, промыслы	«Русские народные потешки»	Закрепить правильное произношение звуков *и-ы.* Упражнять в произнесении чистоговорок с этими звуками. Помочь запомнить потешку (по выбору) и выразительно читать её.	Н.С. Голицына с.72
27 марта-31 марта	Весна. Приметы весны.	«Капель»	Формировать у детей интерес к явлениям природы, устанавливать простейшие связи. Активизировать словарь детей. Воспитывать любовь к родной природе.	Г.Я. Затулина с. 96
03-07 апреля	Перелетные птицы.	«Птицы прилетают» Рассматривание птиц.	Познакомить детей с перелетными птицами. Учить узнавать их по характерным признакам. Активизировать словарь детей. Развивать наблюдательность, внимание, умение поддерживать разговор на определённую тему. Воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их.	Г.Я. Затулина с.113
10-14 апреля	Космос.	«День космонавтики»	Сформировать у детей представления о космосе и первом космонавте. Обогащение и активизация словаря по теме «Космос».	Интернет ресурсы
17-21 апреля	Комнатные растения.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	. Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	В.В. Гербова, с. 17
24-28 апреля	Домашние животные и птицы.	«Пересказ русской народной сказки «Репка»	Закреплять знания названий домашних животных и их детёнышей. Учить пересказывать сказку вместе с взрослыми. Упражнять в правильном произношении звуков *к-кь.* Упражнять в произнесении звукоподражание с разной силой голоса.	Г.Я. Затулина с.67
04-05 мая	День Победы.	«День Победы»	Формировать у детей понятие о Великой Отечественной войне, о празднике 9 Мая. Познакомить детей со стихотворениями, посвящёнными Дню Победы, с песнями	Интернет ресурсы

			военных лет, с новыми словами и объяснить их значение (Великая Отечественная война, фашисты, Вечный огонь, ветеран, потомок, парад, герой).	
08-12 мая	Лето. Насекомые.	«Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звуков; продолжать учить дифференцировать звуки «Ж» и «З». Формировать представления о разнообразии мира насекомых; различать виды насекомых, называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.) Воспитывать отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к насекомым.	В.В. Гербова, с.34
15-31 мая	Мониторинг			

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального

искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка,

вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на

определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Перспективно-тематический план по рисованию

Период	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Источник
1-9 сентября	Мониторинг			
12-16 сентября	Детский сад	«Знакомство с карандашами»	Учить рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш, проводить им по бумаге, оставляя видимый след.	Н.С. Голицына с.12
19-23 сентября	Части тела.	«Маска клоуна»	Учить детей рисовать простым карандашом круг, ориентироваться в частях лица. Учить правильно держать карандаш.	Д.Н. Колдина, с. 13
26-30 сентября	Моя семья.	«Нарисуем ниточки к воздушным шарикам» (подарок для мамочки)	Закрепить знание названий цветов. Учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно, оставляя видимый след.	Н.С. Голицына с.17
03-07 октября	Майкоп-мой город.	«Знакомство с восковыми мелками»	Побуждать рисовать цветными восковыми мелками, не сильно нажимая, чтобы не сломать. Учить правильно держать мелок и оставлять видимый след на бумаге.	Н.С. Голицына, с.39
10-14 октября	Осень, признаки осени. Лес, грибы, ягоды.	«Листья желтые летят, скоро желтым будет сад»	Закрепить представление о приметах осени. Учить рисовать листья приемом примакивания, передавая характер осеннего пейзажа. Закреплять навыки работы гуашью.	Н.С. Голицына, с. 64

17-21 октября	Овощи.	«Соберем овощи в мешок»	Закрепить знания об овощах. Закрепить умение рисовать цветными карандашами или мелками овальные и круглые предметы.	Н.С. Голицына, с. 68
24-28 октября	Фрукты.	«Вот такие фрукты»	Закрепить представления о внешнем виде фруктов. Закреплять умение рисовать овальную форму, передавая цвет. Упражнять в навыках работы с гуашью	Н.С. Голицына, с. 73
31октября - 04 ноября	Мой дом. Моя страна.	«Забор возле дома»	Учить рисовать предметы, состоящие из сочетаний линий. Закреплять навыки работы с гуашью.	Д.Н. Колдина, с. 14
07-11 ноября	Мебель.	«Мебель для Маши».	Закреплять представления о мебели, ее видах и назначении; закреплять умение работать кистью; закреплять умения выполнять инструкцию взрослого; воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.	Интернет ресурсы
14-18 ноября	Посуда.	«Украсим чашку»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая пальца от бумаги. Развивать нетрадиционные методы рисования.	Т.С. Комарова, с. 16
21-25 ноября	Транспорт.	«Колеса для машины»	Учить рисовать предметы круглой формы слитными движениями. Упражнять в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.	Т.С. Комарова, с. 20
28 ноября-02 декабря	Профессии.	«Нарисуем халаты для врача и медсестры»	Закрепить представление о работе медсестры. Учить называть по имени и отчеству. Учить штриховать силуэт халата голубым или зеленым карандашом, не выходя за контур. Закреплять умение правильно держать карандаш.	Н.С. Голицына, с.51
05-09 декабря	Жители леса.	«Заяц на снегу»	Учить рисовать тычки жесткой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца.	Д.Н. Колдина, с.13
12-16 декабря	Зима. Зимние приметы.	«Вьюга-завируха»	Рисование хаотичных узоров в технике по - мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий.	И.А. Лыкова, с.66

19-23 декабря	Новогодняя игрушка.	«Красивые шарики на нашей елочке»	Продолжать учить рисовать предметы круглой формы, правильно держать кисть и пользоваться разными красками. Учить равномерно располагать предметы по поверхности силуэта елки.	Н.С. Голицына, с.105
26-30 декабря	Скоро Новый год.	«Елочка пушистая, колючая душистая».	Учить рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий.	Н.С. Голицына, с. 111
09-13 января	Зимние забавы	«Серпантин танцует»	Свободное проведение линий разного цвета и различных конфигураций. Самостоятельный выбор листа бумаги для фона. Развитие чувства цвета и формы.	И.А. Лыкова, с. 72
16-20 января	Зимующие птицы.	«Зимующие птицы»	Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам. Уточнять и расширять представления детей о птицах нашего края, повадках, питании и приспособлении их к среде обитания. Учить находить признаки сходства и различия.	Интернет ресурсы
23-27 января	Животные Севера.	«Полосатые полотенца для зверушек»	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).	И.А. Лыкова с. 62
30 января-03 февраля	Животные морей и океанов.	«Ручеёк и кораблик»	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеёк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции	И.А. Лыкова с. 120
06-10 февраля	Сказки	«Вот какие волшебницы – разноцветные краски».	Продолжать знакомить с изобразительным материалом – красками. Продолжать учить проводить линии сверху вниз, снимать лишнюю краску с кисточки.	Н.С. Голицына, с.31
13-17 февраля	Спорт	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова, Занятие 27

20-24 февраля	Защитники Отечества.	«Самолет для папы»	Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закрепить умение рисовать восковыми мелками.	Н.С. Голицына, с.162
27 февраля-03 марта	8 марта.	«Цветочек для мамочки»	Подготовка картин в подарок маме. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе	И.А. Лыкова, с. 106
06-10 марта	Профессии наших мам.	«Платочки сушатся на веревочке»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.	Н.С. Голицына, с.56
13-17 марта	Мои игрушки.	«Бублики-баранки»	Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов.	И.А. Лыкова с. 80
20-24 марта	Народная игрушка, промыслы	«Расписные игрушки»	Знакомство с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок основными элементами: прямые линии и цветные пятна. Воспитывать интерес народному прикладному искусству.	И.А. Лыкова. с.140
27 марта-31 марта	Весна. Приметы весны.	«Весенние сосульки»	Учить рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать суть стихотворения.	Д.Н. Колдина, стр.16
03-07 апреля	Перелетные птицы.	«Перелетные птицы»	Совершенствовать знания о перелётных птицах, учить рисовать скворца, передавая характерные особенности (цвет, форма, крылья, хвост). Активизировать и обогащать словарь детей по теме «Перелётные птицы». Закрепить умения рисовать птицу, начинай с формы головы и туловища. Учить смешивать краски для нахождения нового цвета (белый+черный=серый).	Интернет ресурсы
10-14 апреля	Космос	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки»	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа солнышка.	И.А. Лыкова с. 118
17-21 апреля	Комнатные растения	Рисование по замыслу	Учить детей рисовать цветы способом примакивания. Формировать умение детей	Т.С. Комарова, занятие 20

			проводить кистью линии в разные стороны.	
24-28 апреля	Домашние животные и птицы.	«Цыплята и одуванчики»	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений в доступной изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова с. 140
04-05 мая	День Победы.	«Я флажок держу в руке»	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	И.А. Лыкова с. 134
08-12 мая	Лето. Насекомые.	«Божья коровка»	Рисование выразительного, эмоционального образа жука на основе зеленого листика. Развитие чувства цвета и формы.	И.А. Лыкова, с. 132
15-31 мая	Мониторинг			

Перспективно-календарный план по лепке.

Недели, период	**Тема недели**	**Тема**	**Программное содержание**	**Источник**
1-9 сентября	Мониторинг			
12-16 сентября	Детский сад	«Знакомство с пластилином»	Познакомить с новым изобразительным материалом-пластилином, учить класть его на доску после использования. Познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях по лепке.	Н.С. Голицына, с.12
19-23 сентября	Части тела			
26-30 сентября	Моя семья.	«Мама» (Лепка из глины)	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина, Занятие 21

			Развивать речь и мышление.	
03-07 октября	Майкоп-мой город.			
10-14 октября	Осень, признаки осени.	«Солнышко лучистое» (Нанесение пластилина на поверхность)	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Учить осознанно переключать внимание. Закреплять умение анализировать содержание сказки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Д.Н. Колдина, Занятие 7
17-21 октября	Овощи.			
24-28 октября	Фрукты.	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т.С. Комарова Занятие 43
31октября - 04 ноября	Мой дом. Моя страна			
07-11 ноября	Мебель.	«Стол» (Лепка из пластилина)	Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать умение лепить разные по размеру предметы.	Д.Н. Колдина, Занятие 10
14-18 ноября	Посуда.			
21-25 ноября	Транспорт.	«Машинка»	Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать мышление.	Д.Н. Колдина, Занятие 24
28 ноября-02 декабря	Профессии			
05-09 декабря	Жители леса.	«Длинная змея» (Лепка из пластилина)	Учить детей выкладывать мозаику из пуговиц. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Уточнять и закреплять правильное произношение звука ш. Учить раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина.	Д.Н. Колдина, Занятие 8
12-16 декабря	Зима. Зимние приметы			
19-23 декабря	Новогодняя игрушка.	«Елочный шарик» (Лепка из пластилина)	Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина, Занятие 14
26-30 декабря	Скоро Новый год			
09-13	Зимние	«Снеговик»	Учить детей лепить предметы,	Д.Н.

января	забавы	(Лепка из пластилина)	состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление.	Колдина, Занятие 15
16-20 января	Зимующие птицы.	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Т.С. Комарова, Занятие 59
23-27 января	Животные Севера.			
30 января-03 февраля	Животные морей и океанов.	«Рыбка» (Лепка из глины)	Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета	Д.Н. Колдина, Занятие 19
06-10 февраля	Сказки	«Колодец» (Налеп из пластилина)	Учить детей делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина, Занятие 13
13-17 февраля	Спорт			
20-24 февраля	Защитники Отечества.			
27 февраля-03 марта	8 марта.	«Веточка мимозы»	Познакомить с элементарными приёмами пластилинографии. Закрепить приём отщипывания пластилина от общего куса и раскатывания круговыми движениями между ладонями.	Н.С. Голицына, с.155
06-10 марта	Профессии наших мам			
13-17 марта	Мои игрушки.	«Мячик» (Лепка из глины)	Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом.	Д.Н. Колдина, Занятие 1
20-24 марта	Народная игрушка, промыслы			
27 марта-31 марта	Весна. Приметы			

	весны.			
03-07 апреля	Перелетные птицы.	«Сова» (Лепка из пластилина)	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать восприятие, внимание.	Д.Н. Колдина, Занятие 30
10-14 апреля	Космос			
17-21 апреля	Комнатные растения.	«Кактус в горшке» (Лепка из пластилина)	Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением – кактусом	Д.Н. Колдина, Занятие 27
24-28 апреля	Домашние животные и птицы.	«Цыпленок» (Лепка из пластилина)	Воспитывать интерес к сказкам. Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.	Д.Н. Колдина, Занятие 29
04-05 мая	День Победы.			
08-12 мая	Лето. Насекомые	«Гусеница»	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа	Д.Н. Колдина, Занятие 35
15-31 мая	Мониторинг			

Перспективно-календарный план по аппликации

Недели, период	**Тема недели**	**Тема**	**Программное содержание**	**Источник**
1-9 сентября	Мониторинг			
12-16 сентября	Детский сад			
19-23 сентября	Части тела.	Собери портрет (Аппликация из заготовленных частей предмета)	Учить детей составлять целое из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела. Развивать внимание	Д.Н. Колдина, Занятие 20
26-30 сентября	Моя семья.			
03-07 октября	Майкоп-мой город.	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Т.С. Комарова, Занятие 22

10-14 октября	Осень, признаки осени.			
17-21 октября	Овощи.	«Репка»	Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжать знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Д.Н. Колдина, Занятие 3
24-28 октября	Фрукты.			
31октября - 04 ноября	Мой дом. Моя страна.	«Домик»	Учить составлять композицию из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе.	Т.С. Комарова с.104
07-11 ноября	Мебель.			
14-18 ноября	Посуда.	Чашки трех медведей	Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить детей пересказывать сказку, опираясь на картинки.	Н.С. Голицына, с.11
21-25 ноября	Транспорт.			
28 ноября-02 декабря	Профессии.	«Слон-жонглер»	Учить детей раскладывать детали в соответствующие им поцвету и по форме контуры и наклеивать их. Познакомить с профессией жонглера. Упражнять в порядковом счете.	Д.Н. Колдина, Занятие 25
05-09 декабря	Жители леса.			
12-16 декабря	Зима. Зимние приметы.	«Снеговик»	Закреплять знание о круглой форме и знание о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание помочь герою..	Т.С. Комарова с.78
19-23 декабря	Новогодняя игрушка.			

26-30 декабря	Скоро Новый год.	«Маленькая елочка»	Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм.	Д.Н. Колдина, Занятие 16
09-13 января	Зимние забавы			
16-20 января	Зимующие птицы.			
23-27 января	Животные Севера.	«Падают снежинки»	Познакомить детей с новым видом аппликации– обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина, Занятие 14
30 января-03 февраля	Животны е морей и океанов.	«Резвятся рыбки в ручейке «	Учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание.	Д.Н. Колдина, Занятие 19
06-10 февраля	Сказки			
13-17 февраля	Спорт	«Кто чем питается»	Учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности.	Д.Н. Колдина, Занятие 12
20-24 февраля	Защитники Отечества.	«Подарок любимому папе»	Учить составлять изображение из деталей Развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок)	Т.С. Комарова с.85
27 февраля-03 марта	8 марта.			
06-10 марта	Профессии наших мам.	«Красивая салфеточка для мамы»	Продолжать воспитывать желание радовать близких подарками, сделанными своими руками. Учить составлять узор на круге или прямоугольнике.	Н.С. Голицына, с.156
13-17 марта	Мои игрушки.	«Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Т.С. Комарова с.47
20-24 марта	Народная игрушка,	«Платок для матрешки»	Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на	Д. Н. Колдина, с.

	промыслы		лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту.	21
27 марта-31 марта	Весна. Приметы весны.	«Большие и маленькие цветы»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Т.С. Комарова с.47
03-07 апреля	Перелетные птицы.			
10-14 апреля	Космос	«Ракета»	Учить детей раскладывать детали в определенном порядке, составляя целое изображение	Интернет ресурсы
17-21 апреля	Комнатные растения.	.		
24-28 апреля	Домашние животные и птицы.			
04-05 мая	День Победы.	«Скоро праздник придет»	Учить чередовать детали аппликации по цвету и форме, развивать чувство ритма и чувство цвета. Воспитывать любовь к своей родине.	Т. В. Ковригина, стр. 230
08-12 мая	Лето. Насекомые.			
15-31 мая	Мониторинг			

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать обхвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость,

выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

	Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья	**Формирование представлений здоровом образе жизни**
Сентябрь	Учить детей аккуратно, не торопясь спускаться по лестнице, держаться за перила. Роль частей тела и органов чувств. Чтение Е. Пермяк «Про нос и язык».	Беседа «Да здравствует мыло душистое». Уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни, подвести к пониманию того, что «Чистота – залог здоровья». Чтение А. Барто «Девочка чумазая». Чтение К. Чуковский «Мойдодыр». Беседа «Изучаем свое тело». Учить называть органы чувств, рассказать об их роли и как их надо беречь.
Октябрь	Полезные продукты овощи и фрукты, их значение для хорошего здоровья и настроения. Д/и «Угадай на вкус». Формировать умение определять на вкус. Д/и «Чудесный мешочек». Знание овощей и фруктов.	Беседа «Овощи и фрукты полезные продукты». Расширять представление о пользе овощей и фруктов, обогащать словарь детей. Чтение Ю. Тувим «Овощи».
Ноябрь	Учить детей сидеть за столом правильно, спина прямая, ноги стоят на полу. Стих. «Про правильную осанку».	Беседа «Сидим за столом правильно». Формировать элементарные навыки поведения за столом. Чтение Г. Зайцев «Приятного аппетита».
Декабрь	Учить беречь свое здоровье, тепло одеваться на улицу. П/и «День – ночь». Хождение по дорожки здоровья после сна.	Беседа «Очень сон нужен людям». Учить заботиться о себе, рассказать почему необходим сон. Запомнить правила поведения перед сном.
Январь	Чтение стих. Прокофьева «Румяные щечки».	Беседа «Про девочку которая плохо кушала». Показать детям важность правильного питания для здоровья и роста.
Февраль	Формировать доступные возрасту представления о сохранении своего здоровья. Д/и «Разложи на тарелку полезные продукты».	Беседа «Помоги Зайке сберечь здоровье». Формировать первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.
Март		Беседа «Витамины и здоровье». Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
Апрель	Формировать представление о	Беседа «Врачи – наши помощники».

Май	ценности здоровья. Д/и «Кому что нужно». Закреплять знания о предметах необходимых для работы врачу, повару и т.д. С/р «Больница». Закрепить знания о профессиях взрослых. Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Продолжать воспитывать понимание ценности здоровья. Чтение К Чуковский «Доктор Айболит». Чтение А. Барто «Мы с Тамарой». Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». Приобщение детей к спорту, физкультуре, ЗОЖ.
Июнь	Воспитание бережного отношения к своему здоровью. Д/и «Я знаю, что можно, что нельзя». Закреплять знания об опасных предметах и ситуациях.	Беседа «Я собираюсь на прогулку». Учить одеваться в соответствии с временем года, воспитывать опрятность. С/р игра «Оденем куклу на прогулку».
Июль	Продолжать формировать представления о закаливании. Игры и забавы с водой на воздухе.	Беседа «Если хочешь быть здоров - закаляйся!». Знакомить детей с закаливающими процедурами летом.
Август	Формирование потребности в соблюдении личной гигиены и безопасного поведения на улице.	Игра – ситуация «На игровой площадке». Формировать представления об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения.

2.3. Описание форм, средств, способов реализации программы

Образовательные области	**Формы работы**	
	Младший дошкольный возраст	**Старший дошкольный возраст**
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно- • диагностическая • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение

	• Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра экспериментирование. • Исследовательская • деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно - эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра

	• Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное альное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

2.4. Региональный компонент

Основные задачи Регионального компонента программы:

- Духовно-нравственное развитие ребенка.
- Развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка посредством формирования представлений и понятий об окружающем мире.
- Формирование у ребенка способности воспринимать своеобразие региональной социокультурной и природной среды, принимать и позитивно преобразовывать ее.
- Построение предметно-развивающей среды для обеспечения игровой, учебной, коммуникативной и знаково-символической видов деятельности.
- Целенаправленно и систематически развитие познавательных способностей ребенка через познание окружающего мира.
- Обеспечение условий для различных видов двигательной деятельности ребенка, использования национальных подвижных игр.
- Воспитание патриотизм и чувство гражданственности у дошкольников, развивать нравственные качества личности ребенка: доброту, отзывчивость, способность сопереживать, любовь к родному краю, к Родине. Воспитывать в детях толерантность в полинациональном обществе.
- Побуждение детей к изучению истории и настоящего родного края.
- Способствование развития личности, опираясь на основы народной культуры. Расширение объема знаний об искусстве, о самобытном национальном своеобразии и характерных особенностях декоративно-прикладного, изобразительного искусства.

• Активизация творческого, познавательно-речевого потенциала через экскурсоводческую деятельность, фольклорные встречи, занятия.

• Сохранение и приумножение семейных традиций, формирование духовной личности.

В детском саду национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др.

Программное содержание регионального компонента делится на три основных блока задач, раскрывающих следующие направления: мир растений, мир животных и неживую природу.

Мир растений	***Мир животных***	***Неживая природа***
• Дать первоначальные представления о природе Адыгеи. • Познакомить с некоторыми растениями Адыгеи. • Учить определять по листьям и плодам названия деревьев (каштан, береза, сосна, дуб, ель). • Дать первоначальные представления о природе, особенностях растительного мира юга России. • Познакомить с некоторыми лекарственными растениями. • Учить сравнивать ель и сосну, выделять главные различия, делать простейшие умозаключения; учить отличать хвойные деревья от лиственных. • Расширять и уточнять представления о растительном мире Республики Адыгея (деревья, кустарники, травянистые растения, растения леса, лесные ягоды, грибы,	• Познакомить с птицами (воробей, снегирь, голубь), некоторыми животными, живущими в регионе. • Расширять и уточнять представления детей об особенностях жизни птиц зимой. • Познакомить с некоторыми животными, живущими в Республике Адыгея. • Учить устанавливать зависимости и закономерности в природе • Познакомить с «Красной книгой Адыгеи». • Расширять знания о животном мире Адыгеи. Формировать представление о зимующих и перелётных птицах. • Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, синицу, снегиря и др.	• Познакомить с понятием «ЮГ», дать элементарные представления о его климате. • Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях природы родной республики. • Дать представление об особенностях и многообразии природных явлений Юга; о сезонных изменениях природы. • Учить различать и называть состояние погоды. • Познакомить с природным богатством – нерудными ископаемыми (природными строительными материалами: щебень, известняк, песок, гравийно-песчаные смеси), откуда они берутся, как их добывают. • Познакомить с названием родного города, воспитывать к нему любовь. • Продолжать воспитывать любовь к Республике Адыгея; знакомить с названиями улиц, рассказать о достопримечательностях города Майкопа. • Познакомить детей с жизнью и бытом народов, населяющих Республику Адыгея. • Продолжать формировать интерес к «малой Родине», к родному городу, к его

первоцветы).		достопримечательностям. • Расширять представления о людях разных профессий, живущих в Адыгее

Интегрирование регионального компонента в образовательных областях

Основные направления работы ДОУ по региональному компоненту:

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.	*Цель:* развитие культуры ребёнка, как основы любви к Родине, в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству и народным промыслам родного края. *Задачи:* - познакомить с символикой Республики, с историей, с орнаментом, особенностями народных промыслов; - формировать навыки самостоятельного изобразительного творчества на основе познания региональных особенностей декоративно-прикладного искусства.
Архитектура	*Цель:* формирование знания об архитектуре, её особенностях. *Задачи:* -рассказать о достопримечательностях родного города; - научить определять своеобразие конструкции зданий и архитектурных содержаний, называть их детали; - повышать познавательную активность и эмоциональную отзывчивость; - учить отражать знания и впечатления в художественно - продуктивной, конструктивной, игровой деятельности.
Театр	*Цель:* повышение культуры средствами театрального искусства. *Задачи*: -познакомить с театральной деятельностью родного города; - формировать и обогащать представления о театре и жанрах театрального искусства; - обучать технике инсценировки и творческой импровизации; - создавать условия для детской театрализованной деятельности.
Музей	*Цель:* приобщение к музейной культуре. *Задачи:* - познакомить с музеями нашего города; - учить бережно, относиться к культурным ценностям и соблюдать правила поведения в музее; - создать условия для отражения впечатлений от посещения музея в разных видах деятельности; - стимулировать к повторным посещениям музеев и выставок.
Музыка	*Цель:* развитие эмоционального отклика в процессе ознакомления с музыкальной культурой. *Задачи:* - воспитывать любовь к родному краю на основе музыкального фольклора; - знакомить с разными жанрами народного творчества (сказки, песенки, хороводы, пословицы, игры), с творчеством композиторов Республики Адыгеи.
Живопись	*Цель:* приобщение к живописи на основе произведений региональных мастеров. *Задачи:* - развивать интерес к искусству художников;

	- учить понимать содержание картин; - воспитывать умение эстетически переживать и наслаждаться красотой авторских произведений; - активизировать интерес к профессии художника.
Литература	*Цель:* формирование интереса к творчеству писателей. *Задачи:* - познакомить с жизнью и творчеством писателей Республики Адыгеи; - развивать устную речь и активизировать речь через чтение книг, прослушивание магнитофонных записей, сбор иллюстрированного материала.

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

Планируемые итоговые результаты освоения регионального компонента

- Имеют представления о погоде, сезонных изменения в природе, погодно – климатических особенностях.
- Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.
- Знают социокультурные учреждения города, историю возникновения и развития родного города.
- Могут назвать малочисленные народности, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления о национальной одежде.
- Знают сказки, легенды, обычаи народа.
- Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы.
- Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях.
- Знакомы с фольклором (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты.
- Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания.
- Знают разнообразие растительного мира.
- Знают обитателей местной фауны и условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания.
- Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Программные задачи

1. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

2.Приобщение родителей к участию в жизни детского сада

3.Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

4.Возрождение традиций семейного воспитания

5.Повышение педагогической культуры родителей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
младшей группы № 2«Винни Пух» на 2022 – 2023 год.

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	1.Уточнение информации о семьях воспитанников. 2.Анкетирование родителей вновь прибывших детей. 3.Групповое родительское собрание «Особенности развития и воспитания, задачи обучения детей младшей группы». 4.Консультации для родителей: «Возрастные особенности развития детей с 3 до 4 лет». (для сайта ДОУ) 5.Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад». 6. Оформление уголка для родителей « Советы и рекомендации, сетка образовательной деятельности, режим дня».З	воспитатели
Октябрь	1.Консультация для родителей «Кризис ребенка трех лет». (для сайта ДОУ) «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего возраста». 2.Информационный лист «Зачем нужны прививки» (против гриппа и ОРЗ) 3.Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная одежда для занятий физкультурой» (о необходимости ее приобретения) 4.Участие родителей в создании развивающей среды в группе. 5.Беседа «Как научить ребенка здороваться».	воспитатели
Ноябрь	1.Папка-передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!» (ко Дню Матери) 2.Консультация для родителей «Роль витаминов в детском питании». «Можно ли обойтись без наказаний» (для сайта ДОУ). 3.Информационный лист «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». 4.Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. 5.буклет для родителей «Что можно использовать в межсезонье чтобы не болеть».	воспитатели
Декабрь	1.Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». 2.Папка-передвижка «Зимние игры и развлечения». 3.Инструктаж родителей по проведению новогодних праздников. 4.Привлечь родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов. 5.Консультация для родителей «Как провести праздники дома». «Как воспитывать в ребенке помощника» (для сайта ДОУ)	воспитатели

Январь	1.«Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений. 2.Консультация для родителей «Учите детей любить природу» «О пользе совместного с ребенком чтения». «Воспитание в семье мальчика и девочки». 3.Памятка для родителей по ПДД. 4.Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.	воспитатели
Февраль	1.Оформление родительского уголка к празднику «День защитника Отечества». 2.Консультации для родителей «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». 3. Рекомендации родителям о закреплении знаний о времени года «Зима». 4. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 5.Беседа «Детское хочу и родительское снисхождение».	воспитатели психолог
Март	1.Оформление родительского уголка к празднику «Женский день – 8 Марта». 2.Консультация для родителей «Воспитываем юных экологов». (для сайта ДОУ) «Социализация детей через игровую деятельность» 3.Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». 4.Беседа с родителями о внешнем виде детей.	воспитатели
Апрель	1.Привлечь родителей к субботнику на участке группы. 2.Беседа «Как одевать ребенка весной в детский сад». 3.Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. 4.Памятка «Особенности развития речи детей младшего возраста». 5.Оформление стенгазета «Игры детей на прогулке». 6.Пополнение фотоальбома в уголке уединения семейными фото.	воспитатели
Май	1. Родительское собрание «Наши успехи и достижения». 2.Беседы с родителями по вопросам профилактики кишечных инфекций. 3.Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде, требованиям к одежде, режим дня. 4.Информационный лист «Подвижные игры для родителей с детьми». 5.Буклет для родителей «В младшей группе ребенок должен усвоить».	воспитатели
Июнь Июль	1.Совместный праздник для детей детского сада «День защиты детей!» 2. Информационный лист «Ядовитые грибы и ягоды». 3.Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом». 4.Беседа по профилактике детского травматизма, охране жизни и здоровья детей. 5.Консультация для родителей «Один на улице или безопасная прогулка» (для сайта ДОУ».	воспитатели

Август	6.Консультация «Какой труд доступен детям». 7.Фотогазета о ходе летней оздоровительной роботе в детском саду. 8.Привлечение родителей к подготовке новому учебному году.	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12- часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4лет.

Режим дня младшей группы

РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Содержание деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:00-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:50
Игры, подготовка к ООД	8:50-9:00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность)	9:00-9:40
Второй завтрак	9:40-10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	10:00-12:05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:05-12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00-15:25
Полдник	15:25-15:50
Чтение художественной литературы	15:50-16:05
Самостоятельная и организованная деятельность детей, игры	16:05-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30-17:50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17:50-19:00

РЕЖИМ ДНЯ (ЛЕТНИЙ ПЕРИОД)

Содержание деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:00 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:50
Игры, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00 – 11:20
Второй завтрак во время прогулки	10:00 – 10:10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11:20 - 11:45
Подготовка к обеду, обед	11:45 – 12:20
Подготовка ко сну, дневной сон	12:20 – 15:15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:15 – 15:25
Полдник	15:25 – 15:50
Чтение художественной литературы	15:50 – 16:05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:05 – 19:00

В период карантинных мероприятий предлагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Ежедневно в летний оздоровительный период и в остальное время года при позволяющих условиях приём детей осуществляется на свежем воздухе.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.

Приём может осуществляться в группе и на участке. Самое главное – это создать хорошее настроение как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания т взаимодействия детского сада и семьи воспитанника.

Во время утреннего приема необходимо обращать внимание на внешний вид детей. Конечно же, пришедшие дети должны здороваться с воспитателем и другими детьми группы, включаться в игры, разговаривать при этом негромко, не кричать.

Воспитатель обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы они не ссорились, не мешали друг другу. В случае если ребенок стеснителен, застенчив, не в настроении или по каким-либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребенком или дать ему какое-либо конкретное поручение.

Также воспитатель обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей в группе или на участке. Для этого систематически меняет интерьер групповой комнаты, вносит новые (или уже подзабытые) пособия, которые будут способствовать возникновению игровых или творческих замыслов у детей.

В утренний отрезок времени воспитатель проводит гимнастику с детьми или отводит детей на гимнастику в физкультурный зал. При этом воспитатель занимается вместе с детьми и, при необходимости, поправляет, корректирует выполнение упражнений детьми.

Подготовка к завтраку, завтрак.

Организация умывания проводится постепенно, небольшими группами детей. Следует напомнить детям правила поведения в умывальной комнате - дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду и ни в коем случае не оставлять краны открытыми. Необходимо обратить внимание и на действия детей — они должны закатать рукава, намыливать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место. Данные процедуры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приема пищи.

При организации завтрака воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы к завтраку, дает оценку детям-дежурным. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость

данных профессий.

В процессе еды воспитатель постоянно контролирует осанку детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу. Однако если аппетита у ребенка нет, и он отказывается от еды, то лучше не заставлять. Насильственный прием пищи ничего хорошего не даст ни для физического, ни для психологического здоровья ребенка. Также, в процессе завтрака решаются задачи воспитания культурно-гигиенических навыков приёма пищи.

Игры и детские виды деятельности.

В группе воспитатель создает условия для организации детьми разных видов деятельности, а в плане отражает, для каких видов деятельности создана предметно-развивающая среда — с указанием названия и цели деятельности. При индивидуальной работе с детьми, необходимо указать и тему, и цель, с уточняющими подробностями.

Образовательная деятельность должна органично вытекать из тех видов деятельности, которыми были заняты дети на предыдущем этапе. Проводится НОД согласно сетке НОД и перспективному плану.

Подготовка к прогулке, прогулка.

Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непосредственной образовательной деятельности

Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате. В данном режимном моменте воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда». Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Если в процессе одевания у кого-либо проявляются очевидные ошибки, воспитатель устраняет их вместе с другими детьми группы, вызывая при этом у детей желание помочь друг другу и пресекая насмешки со стороны сверстников.

Организация прогулки.

В процессе прогулки воспитатель способствует организации детьми интересной и разнообразной деятельности. Для этого в наличии должны быть игрушки и вспомогательный инвентарь, правилам обращения с которым воспитатель обучает детей на прогулке или предварительно в группе. Во время прогулки у воспитателя есть возможность понаблюдать за содержанием игр и взаимоотношениями детей и скорректировать их при необходимости.

Перед уходом с прогулки дети приводят участок в порядок, собирают

выносной материал. Перед входом в детский сад ребята вытирают ноги и приучаются заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу. В раздевалке воспитатель следит процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед.

См. пункт «Подготовка к завтраку, завтрак».

Подготовка ко сну, дневной сон.

После обеда ни в коем случае не нужно сразу укладывать детей спать. После приема пищи должно пройти не менее 20 минут.

Лучше, чтобы период подготовки ко сну был спокойным, уравновешенным. Детям не рекомендуется отвлекаться шумными играми, эмоциональными разговорами. При раздевании воспитатель формирует бережное отношение к вещам, аккуратность. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. Нужный настрой, положительное отношение к дневному сну помогут создать благоухающая ароматическая лампа, нежная колыбельная песня, народные потешки и приговорки. Необходимо проверить: удобно ли дети расположились в своих кроватях, а еще лучше подойти к каждому, поправить одеяло, погладить по голове и пожелать спокойного сна. Так вы покажете ребенку свою любовь и заботу, создадите умиротворенное настроение, способствующее хорошему сну.

Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия.

Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей, после подъема организуются закаливающие процедуры, проведение которых педагог согласовывает с медсестрой и родителями воспитанников.

После сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, а воспитатель помогает им при необходимости. Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности

Игры, самостоятельная деятельность детей.

Организуется аналогично пункту «Игры и детские виды деятельности».

Подготовка к полднику, полдник.

Организуется аналогично пункту «Подготовка к завтраку, завтрак».

Чтение художественной литературы.

Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Воспитатель развивает литературную речь, воспитывает интерес и любовь к чтению.

Игры, прогулка, уход детей домой.

Организуется аналогично пунктам «Подготовка к прогулке», «Игры» и

«Прием детей».

На вечерней прогулке в присутствии ребенка воспитатель может проинформировать родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе. Для наглядности было бы неплохо продемонстрировать работы детей. Кроме того, воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает консультации по интересующим родителей вопросам.

3.2. Учебный план

Для реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4» разработан учебный план, в котором отражены все разделы примерной образовательной Программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е. Веракса; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой, определено количество ООД и их длительность. Это позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствие с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, проследить распределение занятий разного цикла в течение учебной недели (учтена допустимая нагрузка, возрастные особенности, соблюдение двигательного режима, самостоятельная деятельность).

Организованная образовательная деятельность		
Образовательные области	**Виды ООД**	**Периодичность**
Познавательное развитие	ФЭМП Ознакомление с предметным и социальным окружением и миром природы	2 раза в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	**Изобразительная деятельность:**	
	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Музыкальная деятельность	2 раза в неделю
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Всего:		**10 занятий в неделю**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра		Ежедневно
самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		Ежедневно

Для детей младшего возраста от 3 до 4 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не должна превышать 15 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мину.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Сетка организованной образовательной деятельности
младшей группы № 2 «Винни Пух» на 2022- 2023 учебный год

День недели	**Время**	**Образовательная деятельность**
Понедельник	9.00-9.15	*Физическое развитие* **Физическая культура**
	9.25-9.40	*Речевое развитие* **Развитие речи**
Вторник	9.00-9.15	*Художественно-эстетическое развитие* **Музыка**
	9.25-9.40	*Познавательное развитие* **Ознакомление с социальным миром, предметным окружением и миром природы**
Среда	9.00-9.15	*Физическое развитие* **Физическая культура**
	9.25-9.40	*Художественно-эстетическое развитие* **Рисование**
Четверг	9.00-9.15	*Познавательное развитие* **ФЭМП**
	10.30-10.45	*Физическое развитие* **Физическая культура (на воздухе)**
Пятница	9.00-9.15	*Художественно-эстетическое развитие* **Музыка**
	9.25-9.40	*Художественно-эстетическое развитие* **Лепка / Аппликация**

3.3. Условия реализации программы

3.3.1. Материально – техническое оснащение

Состояние предметно-пространственной развивающей образовательной среды в младшей группе «Винни Пух» соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной Программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности);
- статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

В ФГОС ДО зафиксированы критерии к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть:

-содержательно-насыщенной;

-трансформируемой;

-полифункциональной;

-вариативной;

-доступной;

-безопасной.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В групповом помещении организованы также **центры** активности**:**

- для приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом, машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- отдыха (уголок уединения);
- театральный центр;
- центр природы;
- физкультурный центр;
- центр экспериментирования;
- центр безопасности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями

свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Предметно-пространственная среда организуется с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию образовательной Программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Помещения групп детского сада полностью оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, разнообразными игровыми центрами. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

По данным направлениям развития и образования детей в группе созданы следующие условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

Центр развития	**Оборудование**
Центр сенсорики и конструирования	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3. Конструкторы типа «Лего». 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 5 *«Автосервис»:* транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.

	6. Оборудование для сенсорного развития: пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, игры с прищепками. 7. Д/И по сенсорному развитию.
Центр «Безопасность»	*Площадка «Светофорика»* 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, чтобы можно было складывать и убирать. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей).
Центр художественного творчества	1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения.
Центр книги и речевой активности	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Тематическая подборка детской художественной литературы по программе. Фольклор. Произведения русских и советских писателей. 2. Детские журналы (для мальчиков и девочек). 3. Тематические альбомы (по лексическим темам). 4. Наборы открыток с видами достопримечательностей Майкопа и Москвы.
Музыкальный центр	1. Музыкальное оборудование: Дудочки; Погремушки; Бубен; Шумовые инструменты; Музыкальный центр; Аудиозаписи детских музыкальных произведений. 2. Картотека «Музыкально-дидактические игры». 3. Альбомы: «Музыкальные инструменты». «Детские песенки».
Физкультурно-оздоровительный центр	1.Мячи большие, малые, средние. 2.Толстая веревка или шнур. 3.Флажки. 4.Гимнастические палки. 5.Кольцеброс. 6.Кегли. 7.Длинная и короткая скакалки. 8.Мешочек с грузом малый и большой. 9.Скакалки.

	10.Массажные коврики
Центр театральной деятельности	1.Ширма для настольного театра. 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, пальчиковый). 4.Атрибуты для теневого театра 5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)
Центр сюжетно-ролевой игры «Мы играем»	1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды (средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (2 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9..Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др..
Математический центр	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр. 3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры и др. 4. Наборы геометрических фигур. 5.Наборы объемных геометрических фигур. 6.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 7.Счеты настольные. 8.Счетные палочки. 9. Мозаики, различные игрушки со шнуровками и застежками. 10.Настольно-печатные игры. 11.Разнообразные дидактические игры.
Центр познавательной деятельности	*Материал по познавательной деятельности.* 1.Наборы картинок; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» (8-12 частей). 3. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). 4.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 5.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди

	отличия, ошибки (смысловые). 6.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. 7.Различные дидактические, настольные игры.
Центр природы и экспериментирования	1. Оборудование для экспериментальной деятельности: Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. Фартуки, тряпочки. 2. Наглядно-дидактические пособия: Календарь природы. Гербарий. Тематические альбомы. Муляжи фруктов, овощей. Макеты: «Аквариум», «Луг», «Лес». 3. Картотека «Опыты».
Центр патриотического воспитания «Россия-Родина моя!»	1. Символы России и Республики Адыгея Портрет президента России, главы Республики Адыгеи Флаг России, флаг Адыгеи Герб России, герб Адыгеи 2.Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «9 мая – день Победы», «Космос». 3.Предметы искусства, одежды и быта адыгского народа. 4.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки адыгского народа. 5.Куклы в национальных костюмах.
Центр «Помощники»	Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.
Уголок уединения	Альбомы: «Моя семья», «Моё настроение». Набор мягких игрушек. Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.

3.3.2. Учебно-методическое обеспечение.

№	Перечень оборудования	Количество
1	Набор игрушек для игры с песком	1
2	Муляжи фруктов и овощей	1
3	Набор строительных элементов	3
4	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1
5	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением	1

	и пропорциями	
6	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2-х частей различной конфигурации и цвета	2
7	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	
8	Комплект счетного материала на магнитах	1
9	Набор для наглядной демонстрации состава числа "5" и решения задач методом дополнения	
10	Домино	1
11	Набор мерных стаканчиков	
12	Набор мерных пробирок	
13	Настенный планшет "Погода" с набором карточек	1
14	Комплект настольно-печатных игр для младшей группы	
15	Комплект книг для младшей группы	
16	Лейка пластмассовая детская	1
17	Служебные машинки различного назначения	
18	Комплект транспортных средств	1
19	Грузовые и легковые автомобили	3
20	Кукла в одежде	2
21	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	1
22	Комплект приборов домашнего обихода	1
23	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1
24	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	
25	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры "Парикмахерская"	1
26	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
27	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
28	Фартук детский	2
29	Комплект игровой мягкой мебели	1
30	Набор перчаточных кукол к сказкам	1
31	Мольберт	2
32	Мяч прыгающий тип 1	2
33	Кольцеброс	
34	Комплект разноцветных кеглей	1
35	Обруч пластмассовый средний	
36	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1
37	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	
38	Набор цветных счетных палочек Кюизенера	2

Методическая литература

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Голицина Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий: 2-ая младшая группа»; Интегрированный подход - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2018.

3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»,М., Мозаика-синтез, 2016.
4. Савина Л.П., «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»», М., ООО « Издательство АСТ», Родничок, 2001.
5. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», М., Мозаика-синтез, 2018.
6. Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа », М. ООО «Центр педагогического образования»,2018.
7. Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий». - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г
8. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», Младшая группа - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2018.
9. Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира», Вторая младшая группа - М. ООО «Центр педагогического образования»,2018.

Наглядно-методические пособия.

Серия «Мир в картинках».

1. «Цветы» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
2. «Фрукты» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
3. «Домашние животные» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
4. «Домашние питомцы» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
5. «День победы» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
6. «Рептилии и амфибии» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
7. «Водный транспорт» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
8. «Ягоды лесные» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
9. «Деревья и листья» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
10. «Птицы домашние» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
11. «Государственные символы Российской Федерации» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
12. «Овощи» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

Интернет-ресурсы.

- Детский портал «Солнышко» - http://www.solnet.ee
- Сайт «Все для детского сада» - www.ivalex.vistcom.ru
- Журнал «Обруч» - http://www.obruch.ru/index.php
- Журнал «Дошкольное воспитание» - http://www.dovosp.ru
- Воспитание детей дошкольного возраста - http://doshvozrast.ru/index.htm
- Раннее развитие - http://www.danilova.ru/storage/present.htm
- Журнал «Дошкольное образование» - http://dob.1september.ru

- Методические разработки для сада - http://www.moi-detsad.ru

- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования - http://www.apkpro.ru

- «Детсад» - сайт для детей и взрослых - http://detsad-kitty.ru

- «Умка - Детский развивающий сайт» - http://www.1umka.ru

- Игры каждый день - http://children.kulichki.net

- Детский сайт: уход, игры, сказки, массаж для малышей - http://www.didicall.ru